

## Gündəlik plan

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Sınıf</b>      |   |
| <b>Tarix</b>      |   |
| <b>Fənn/mövzu</b> | <b>Математика.</b> Сложение трёхзначных чисел   |
| <b>Standart</b>   | 1.3.1; 1.3.2  |
| <b>Məqsəd</b>     | Моделирует сложение и вычитание с помощью предметов и записывает действие с помощью математических символов (1.3.2).<br>Находит сумму трёхзначных чисел путём сложения соответствующих значений разрядов (1.3.1). |
| <b>Resurs</b>     | Кубики, карточки с таблицей разрядов, карточки с числами, числовая ось с определенным интервалом, пуговицы, счётные палочки, разные средства для счёта, модели купюр, вырезанные из бумаги                        |

### Dərsin gedişatının qısa təsviri

| <p><b>Mövzuya marağ oyatma:</b> Учитель записывает на доске выражение <math>24 + 13</math> и спрашивает, какими способами можно найти сумму. Ученики демонстрируют методы сложения с помощью кубиков, счётных палочек, счета в прямом порядке на числовой оси, сложения десятков и единиц, а также сложения столбиком. Затем учитель записывает на доске выражение <math>224 + 313</math> и спрашивает у учеников, как они могут применить эти стратегии.</p>  |              |           |            |             |            |   |              |           |            |             |            |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--------------|-----------|------------|-------------|------------|---|--------------|-----------|------------|-------------|------------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>Öyrənmə prosesi:</b> Можно использовать следующий способ как один из самых быстрых способов сложения трёхзначных чисел: трёхзначные числа представляются в виде суммы разрядных слагаемых. Сотни, десятки и единицы складываются по отдельности, вычисляется сумма полученных результатов. Этот способ может быть применён как способ устных вычислений. В случае, когда нет перехода через десяток или сотню, легко устно находить сумму разрядных слагаемых.</p> <p>3. В задании числа раскладываются на разрядные слагаемые и находится их сумма.</p> <p>4. В этом задании ученик находит сумму, выбрав подходящую стратегию.</p>   |              |           |            |             |            |   |              |           |            |             |            |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <p><b>Qiymətləndirmə:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>И.Ф. ученика</th> <th>I уровень</th> <th>II уровень</th> <th>III уровень</th> <th>IV уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> |              |           |            |             |            | № | И.Ф. ученика | I уровень | II уровень | III уровень | IV уровень | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |
| №  | И.Ф. ученика | I уровень | II уровень | III уровень | IV уровень |   |              |           |            |             |            |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 1  |              |           |            |             |            |   |              |           |            |             |            |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 2  |              |           |            |             |            |   |              |           |            |             |            |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 3  |              |           |            |             |            |   |              |           |            |             |            |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 4  |              |           |            |             |            |   |              |           |            |             |            |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 5  |              |           |            |             |            |   |              |           |            |             |            |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 6  |              |           |            |             |            |   |              |           |            |             |            |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 7  |              |           |            |             |            |   |              |           |            |             |            |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <p><b>Ev tapşırığı:</b> Учебник: зад. №3, 4. РТ: зад. № 4-5.</p>   |              |           |            |             |            |   |              |           |            |             |            |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |