

Gündəlik planlaşdırma

Məktəb: _____

Müəllim: _____

Fənn: Русский

Sınıf: _____

Tarix: _____

Altstandart(lar): 1.1.1 Комментирует смысл прослушанного

1.2.1 Рассказывает о наблюдаемых предметах и событиях, а также об увиденном по картинкам.

Mövzu: *Собираем ранец*

Təlim nəticəsi(ləri): умеет комментировать прослушанное; рассказывает по картинке

Qiymətləndirmə meyar(lar)ı: комментирует прослушанный текст и описывает увиденную картинку

Qiymətləndirmə üsulu: Наблюдение, работа в парах

Öyrənmə fəaliyyəti: Зачитывается загадка: За плечами первоклашки

Чудо-дом закрыт на пряжке.

Поднесёшь к замочку палец –

Сразу ты откроешь ... (ранец)

Кто вам собирает ранец?

Что должен складывать в ранец ученик?

Tapşırıqlar: Работа по учебнику(стр.10).

К нам на урок пришёл Незнайка! В ранец Незнайки заранее собираются учебники, тетради, карандаши и несколько игрушек. Давайте заглянем в его ранец.

Что лишнее в ранце Незнайки?

Работа в парах: класс делится на три варианта("Школьники", "Туристы", "Спортсмены").

Каждой паре выдаются карточки с изображением различных предметов(тетради, карандаши, дневник, альбом, ручки, чашки, фотоаппарат, бутылка с водой, коробка спичек, верёвка, полотенце, спортивная майка и шорты, мяч и ракетки для настольного тенниса).

Задание: Собрать в конверты предметы, соответствующие рисунку на конверте.

Самостоятельная работа: раздаются рабочие листы. В центре рабочего листа изображается ранец, а по краям различные предметы, в том и числе школьные принадлежности.

Задание: Соедините стрелками ранец с предметами, которые вы положите в него. А те предметы, которые не попадут в ранец, раскрасьте.

Refleksiya: Что нового узнали на уроке? Что осталось непонятным?

Ev tapşırığı: самостоятельно собрать ранец по расписанию на следующий день.



