

## Gündəlik planlaşdırma

Məktəb: \_\_\_\_\_

Müəllim: \_\_\_\_\_

Fənn: Познание мира

Sınıf: \_\_\_\_\_

Tarix: \_\_\_\_\_

**Altstandart(lar):** 4.4.1. Демонстрирует своё представление о правах человека.

**Mövzu:** *Наши права*

**Təlim nəticəsi(ləri):** Демонстрирует наличие представления о получении образования, здоровье, отдыхе, занятии любимой деятельностью.

**Qiymətləndirmə meyar(lar)ı:** наличие представления о получении образования, здоровье, отдыхе, занятии любимой деятельностью.

**Qiymətləndirmə üsulu:** опрос, наблюдение

**Öyrənmə fəaliyyəti:** Классу задаётся вопрос: «Какое ваше любимое занятие?»

**Təpşiriqlər:** Зачитывается текст «Кто прав?». После чего ученики высказывают свои мнения по вопросу: «Как бы вы себя почувствовали, если бы вам помешали заниматься любимым делом?»

В тексте для исследования ученики знакомятся с темами: право на образование, охрану здоровья и занятие любимыми видами деятельности; поясняется механизм пользования этими правами.

Проводится обсуждение вокруг вопросов:

- «В чем важность права на образование?»
- Что обозначает «право на здравоохранение?»
- «Как, по-вашему, какое из перечисленных прав важнее?» В обсуждении принимаются приемлемые ответы учащихся.

Выполняются задания №1 и 2. В первом задании учащиеся рассказывают о правах детей, изображенных на картинках.

При выполнении второго задания задаются наводящие вопросы.

**Refleksiya:** «Три М».

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.